

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Młodożeńca w Wilczycach na rok szkolny 2025/2026

AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 2009 8 poz. 946);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854, 1562, 1635 i 1933 oraz z 2025 r. poz. 619, 620 i 622)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2024 r. poz. 1673)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
- USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700); z 2023 r. poz. 289, 1860
- U S T A W A z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. 2023 1304 i 1606)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły

specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378

- Statut Szkoły

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Młodożeńca w Wilczycach stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

I. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie planu pracy szkoły oraz zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli. Wzięto pod uwagę wnioski z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego, wyniki i wnioski z realizacji planu nadzoru pedagogicznego w szkole, wnioski z zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, uroczystości, wywiadówek, obserwacje zachowania się uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Wilczycach obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania. Obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz instytucjami współpracującymi ze szkołą.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

III. Działania w zakresie wychowania i profilaktyki

Działania wychowawcze i profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Społeczny rozwój ucznia		
Rozwijanie postaw prospołecznych: szacunku do drugiego człowieka bez względu na pochodzenie i poglądy, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym (z uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy), kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	Zajęcia realizowane podczas zajęć z wychowawcą oraz wychowania do życia w rodzinie. Zajęcia grupowe oraz indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem. Wyjścia i wyjazdy pozaszkolne. Spotkania z autorytetami – dostarczanie wzorców osobowych. Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne. Filmy i materiały.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, pracownicy szkoły.
Zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów.	Gazetki edukacyjne.	
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.		
Wzmacnianie wśród uczniów i rodziców więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.		
Rozwijanie kompetencji emocjonalno - społecznych.		

Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku oraz kształtowania wiedzy i umiejętności rodzica w kierunku pomocy swojemu dziecku		
Profilaktyka zachowań ryzykownych - bezpieczeństwo		
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym przed reklamą) oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Organizowanie spotkań dla rodziców, realizacja zajęć na lekcjach z wszystkich przedmiotów. Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, pracownicy szkoły, kurator, policjant, pracownicy PPP Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
Poznajowanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.	Zajęcia rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji (lekcje z wychowawcą, edukacja zdrowotna, zajęcia z	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, pracownicy szkoły, kurator,

	psychologiem, pedagogiem oraz zaproszonymi gośćmi). Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach – pogadanki, gazetki. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich – spotkania z policjantem, kuratorem. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych – zajęcia z wychowawcami, pielęgniarką, policjantem. Respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.	policjant, pracownicy PPP
Rozumienie szkodliwości uzależnień.		
Zdiagnozowanie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów. Ocena występowania zjawisk zachowań ryzykownych, takich jak agresja, zażywanie środków odurzających, samookaleczenia, oraz zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja, otyłość)	Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów. Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności	

Kształtowanie odporności psychicznej uczniów – umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją dzięki silnej konstrukcji psychicznej. Kształtowanie odporności emocjonalnej (wyrabianie odporności na przykrości i inne emocje ujemne). Podjęmowanie tematyki ochrony zdrowia w związku z ewentualnym powrotem epidemii koronawirusa.	szkolnej i inne. Organizacja wsparcia grupowego i indywidualnego dla ucznia – podejmowanie działań wzmacniania odporności psychicznej uczniów. Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania konstruktywnych postaw w zakresie stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania dzieci w ich rozwoju.	
Dbłość o zdrowie własne oraz innych.		
Diagnozowanie potrzeb i nawyków higienicznych uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne.	Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe. Długotrwała organizacja wspierania ucznia we wzmacnianiu odporności psychicznej poprzez: - nastawienie ucznia na własny rozwój (określenie swoich potrzeb, marzeń i pragnień przez ucznia) - akceptację trudności, - wyrabianie optymizmu i wiary we własne siły, - postrzeganie problemów jako wyzwań i możliwości gromadzenia nowych doświadczeń, - wsparcie w kryzysach emocjonalnych. Prowadzenie zajęć wychowawczych nt. zdrowia psychicznego i jego ochrony jako	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, pielęgniarka szkolna, pracownicy szkoły

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych , kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Promocja zdrowego stylu życia.	jednej z najważniejszych wartości w życiu. Realizacja programów i projektów dotyczących zdrowia psychicznego np. „Zobacz emocje”, „Szkola myślenia pozytywnego”. Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie. Spotkania ze specjalistami. Gazetki ściennie. Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych, np. „Jak to smakuje, z czym to się je”, „Aktywny do kwadratu”. Spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem, stomatologiem. Poszerzenie wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego ochrony. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów i rodziców.	
Rozumienie pojęcia kultury osobistej i wartości rodziny		
Budowanie systemu wartości – prawda, dobro i piękno.	Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. Ocena stopnia wywiązywania się z obowiązków przez uczniów. Uwrażliwianie uczniów na prawdę, dobro i piękno podczas realizacji wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Rodzice, nauczyciel wychowania fizycznego, pracownicy szkoły.

IV. Sposób realizacji programu:

1. Treści programu są realizowane przez łączenie treści z podstawy programowej oraz z uwzględnieniem szkolnego zestawu programów nauczania.
2. Przy planowaniu zajęć nauczyciele biorą pod uwagę zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach.
3. Ważnym aspektem realizacji programu jest wykorzystanie bazy lokalowej i materiałowej szkoły.
4. Program jest realizowany zarówno na lekcjach, jak i poza nimi.
5. Przy pracy należy wykorzystać zainteresowania uczniów.
6. W celu realizacji programu, nauczyciele współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Przy pracy z uczniem wskazane są metody aktywizujące.
8. Przy realizacji programu należy uwzględnić nowe technologie.
9. Metody i formy pracy wybiera nauczyciel. Dostosowuje je indywidualnie do potrzeb i możliwości każdej klasy.
10. Przy realizacji programu należy pamiętać o indywidualnym podejściu do każdego ucznia.
11. Przy realizacji programu nauczyciele biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia, jego problemy rodzinne lub zdrowotne, sytuację bytową,...
12. Przy planowaniu pracy nauczyciele dostosowują program do potrzeb i możliwości uczniów.
13. Przy realizacji programu nauczyciele dbają o aktywność uczniów zarówno w szkole jak i poza nią. Uczniowie biorą udział w regionalnych uroczystościach, akcjach charytatywnych, zbiórkach dla potrzebujących, rocznicach itp.

V. Zakres wspomagania rodziców

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Komunikacja szkoła - rodzice.	1. Dopracowanie zasad komunikacji (uwzględnienie ewentualnego nauczania zdalnego). 2. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami (w tym uczniów z Ukrainy). 3. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami. 4. Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich. 5. Zapoznanie rodziców z terminami dostępności nauczycieli. 6. Zapoznanie rodziców z prawem wewnętrznym w szkole. 7. Przekazanie rodzicom obowiązujących regulaminów.
Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, logopedą, psychologiem. 2. Pomoc przy kontaktach rodziców z PPP. 3. Pomoc w wyborze zajęć pozalekcyjnych.
Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna).	1. Współpracuje w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka. 2. Wskazuje możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej. 3. Pomaga rozpoznać uzdolnienia dziecka.
Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka.	1. Organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami. 2. Organizacja szkoleń, wykładów, warsztatów (Akademia dla Rodziców) 3. Proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów. 4. Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne. 5. Proponowanie współpracy w organizacji uroczystości i imprez szkolnych.

VI. Zakres wspomagania nauczycieli

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych.	1. Organizacja współpracy nauczycieli. 2. Wsparcie metodyczne. 3. Rozbudowanie bazy szkoły po wcześniejszej konsultacji z nauczycielami. 4. Zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych. 5. Rozbudowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.
Komunikacja nauczyciel – rodzice; nauczyciel - uczniowie.	1. Dopracowanie kanałów komunikacyjnych 2. Niwelowanie bariery językowej przy współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy (wsparcie tłumaczy). 3. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami do organizacji pracy w szkole i potrzeb rodziców. 4. Przekazanie niezbędnych materiałów do zapoznania rodziców z prawem wewnętrznym w szkole.
Pomoc nauczycielom wspierającym rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1. Przekazywanie informacji dotyczących dostępności do specjalistów takich jak pedagog, logopeda, psycholog. 2. Organizacja współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 3. Pomoc w organizacji zajęć pozalekcyjnych. 4. Wsparcie nauczycieli w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
Pomoc przy organizacji pomocy zdrowotnej i materialnej rodzicom.	1. Wspieranie diagnozowania podstawowych potrzeb dziecka. 2. Wskazuje możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.
Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i	1. Organizacja spotkań, szkoleń, warsztatów, studiów podyplomowych. 2. Doposażenie biblioteki. 3. Zwiększenie dostępności do nowych technologii.

profilaktyki przy pracy z uczniem.	
------------------------------------	--

VII. Ewaluacja

Ewaluacja programu Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, psychologa i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.

SZKOŁA PODSTAWOWA W WILCZCACH
im. Stanisława Młodożeńca
27-612 WILCZYCE
tel./fax (015) 637 72 73

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Ewa Dragan

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Młodożeńca w Wilczycach na rok szkolny 2025/2026 został zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2025/2026 z dnia 25.09.2025r.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Młodożeńca w Wilczycach na rok szkolny 2025/2026 został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców.